

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ «СМГК»
№ 179/01-05од от «27» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих обра-
зовательную программу 31.02.03
Лабораторная диагностика
Руководитель МО ОП
_____ /В.В.Сарапкина/
Протокол № 09 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом сред-
него профессионального
образования по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика
Заместитель директора по учебной
работе
_____ Н.А. Куликова

Составители:
Студеникин Ю.Е.. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза Кумыкова М.А. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю.. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Курпилянская
А.В. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.03 Основы патологии относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;
 - интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке;
 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия
 - определять задачи для поиска информации;
 - определять необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оформлять результаты поиска;

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством,
- клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;
- излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теории кроветворения;
- морфологии клеток крови на уровне норма-патология;
- понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;
- изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);
- морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях;
- морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови;
- морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях;
- правил взаимодействия с заинтересованными сторонами;
- основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;
- причин и видов патологии обменных процессов;
- строения иммунной системы, видов иммунитета;
- иммунокомпетентных клеток и их функций;
- видов и характеристики антигенов;
- морфофункциональной характеристики органов и тканей;
- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемов структурирования информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;
- значимости профессиональной деятельности по специальности.

Вариативная часть – 16 часов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;
 - интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке;
 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия
 - определять задачи для поиска информации;
 - определять необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оформлять результаты поиска;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством,
 - клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;
 - излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теории кроветворения;
- морфологии клеток крови на уровне норма-патология;
- понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;
- изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);
- морфологических особенностей эритроцитов при различных ане-

миях;

- морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови;
- морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях;
- правил взаимодействия с заинтересованными сторонами;
- основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;
- причин и видов патологии обменных процессов;
- строения иммунной системы, видов иммунитета;
- иммунокомпетентных клеток и их функций;
- видов и характеристики антигенов;
- морфофункциональной характеристики органов и тканей;
- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемов структурирования информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;
- значимости профессиональной деятельности по специальности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее ОК) и личностные результаты (далее ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 9,2
Тема 1.1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология	Содержание	4	1,2
	<p>1. Определение, предмет, задачи, методы и разделы патологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении патологии как науки. Патология как теоретическая основа современной клинической медицины. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления выпускника по специальности «Лабораторная диагностика».</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Стадии и исходы болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Роль реактивности, наследственности, конституции в патологии.</p>	4	
Раздел 2. Основы общей патологии		38	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
			ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 9,2
<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Дистрофии. Гипоксия</p>	Содержание	12	1,2,3
	<p>1. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия - определение, сущность, причины и механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии).</p> <p>Дистрофия как патогенетическая основа заболеваний с морфофункциональными изменениями (на примере различных заболеваний).</p> <p>Общая характеристика, виды паренхиматозных дистрофий.</p> <p>Общая характеристика, виды стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>Смешанные дистрофии - виды, причины возникновения и механизмы развития нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. Изменение лабораторных показателей при различных видах желтух и их диагностическое значение.</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	<p>Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</p> <p>Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушение водного обмена. Понятие гипогидратации и гипергидратации. Основные патогенетические факторы отёков и их клиническое значение.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, виды и формы, клинкоморфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Гипоксия: понятие, виды, компенсаторные механизмы при гипоксии. Значение гипоксии в клинической практике.</p>		
	Практические занятия	6	
1.	Дистрофии	6	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	1.	Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.2. Нарушение кровообращения и лимфообращения</p>	Содержание		12	1,2,3
	1.	<p>Общая характеристика кровообращения. Структурно-функциональная организация центрального, периферического, микроциркуляторного кровообращения.</p> <p>Нарушение периферического кровообращения: виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития, клинические проявления и исходы.</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Понятие острой и хронической ишемии.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие тромбоемболии.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
		Нарушения микроциркуляции. Механизмы, причины развития, клинические проявления и исходы сладж-феномена, стаза, ДВС-синдрома. Нарушения лимфообращения - основные формы, причины развития и клинические проявления. Лимфатическая недостаточность, лимфатический отек, лимфостаз.		
	Практические занятия		6	
	1.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	6	
Тема 2.3. Воспаление	Содержание		14	1,2,3
	1.	Общая характеристика воспаления: определение, причины, механизмы развития, исходы. Принципы классификации воспаления. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Местные и общие признаки воспаления. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Характеристика различных форм воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема),	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление: основные формы, причины развития, исходы. Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при воспалении. Практические занятия 1. Воспаление 2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма 3. Патология иммунной системы 4. Общая реакция организма на повреждение 5. Опухоли	8 1 1 2 2 2	
Раздел 3. Основы частной патологии		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 9,2
Тема 3.1 Патологические процессы и изменения в организме человека	Содержание	8	1,2,3
	Практические занятия	8	
	1. Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы	2	
	2. Болезни сердечно-сосудистой системы	2	
	3. Болезни системы дыхания	1	
	4. Болезни системы пищеварения	1	
5. Болезни мочеобразования и мочевыделения	1		
6. Болезни эндокринной системы	1		
Комплексный дифференцированный зачёт		2	
Всего		52	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:
- Основное оборудование кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- шкафы для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- информационные стенды;
- наборы микропрепаратов по патологической анатомии

Технические средства обучения:

- микроскопы;
- компьютерная техника;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256с.

2. Казачков Е.Л., Осиков М.В. Основы патологии Этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.Л. Казачков, М.В. Осиков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко В.П., Основы патологии [Электронный ресурс]. Учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Барышников, С. Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии: (Избран. тр.) [Электронный ресурс]. Учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / С. Д. Барышников; М-во здравоохранения Рос. Федерации. Гос. образоват. учреждение Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармацевт. образованию. Моск. мед. училище № 22. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2020. - 408 с. – Режим доступа: <https://library.icdc.ru/index.php/component/k2/item/13173-lektsii-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka-s-osnovami-patologii>

3. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]. Учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. Проф. Образования/ Пауков В.С., Литвицкий П.Ф.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии: учебник, издание 9. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 221с.

2. Казачков Е.Л., Кривожикина Л.В. Основы патологии: учебное пособие для студ. учрежд. Спо. - М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 352с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль

культурного контекста	контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 1.2 Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Обеспечивает и соблюдает требования охраны труда и техники безопасности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Ведет медицинскую документацию	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований	Выполняет процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

исследований первой и второй категории сложности	категории сложности	тестовый контроль
ПК 3.2 Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Выполняет процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Выполняет процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химикотоксикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - оценка презентации - экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами - экспертная оценка решения ситуационных задач - оценка презентации - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач - дифференцированный зачёт

<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с коллегами, руководством, – клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 	
<p>Обучающийся должен знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – теории кроветворения; – морфологии клеток крови на уровне норма-патология; – понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; – морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; – морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях; – правил взаимодействия с заинтересованными сторонами; – основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; – причин и видов патологии обменных процессов; – строения иммунной системы, видов иммунитета; – иммунокомпетентных клеток и их функций; – видов и характеристики антигенов; – морфофункциональной характеристики органов и тканей; – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном кон- 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий - дифференцированный зачет

<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">– приемов структурирования информации;– современной научной и профессиональной терминологии;– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;– значимости профессиональной деятельности по специальности	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе общепрофессионального цикла

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/ п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1			

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию